

JOURNEE D'ETUDE

« ECOLE ET TRANSMISSION DES VALEURS : CAS DU MAROC »

MOT D'INTRODUCTION

**M. MOHAMMED TAWFIK MOULINE
DIRECTEUR GENERAL DE L'INSTITUT ROYAL DES ETUDES STRATEGIQUES**

**Rabat
Jeudi, 15 décembre 2011**

Institut Royal des Etudes Stratégiques (IRES)

Avenue Azzaitoune, Hay Riad, Rabat 10100

Téléphone : +212 (0) 537.71.83.83 – Fax : +212 (0) 537.56.40.79

Email: contact@ires.ma

Site Web: www.ires.ma



Mesdames et Messieurs

Il m'est très agréable de vous accueillir aujourd'hui à l'IRES dans le cadre de cette journée d'étude consacrée au rôle de l'école marocaine en matière de transmission des valeurs en général et celles liées à la citoyenneté et à la démocratie en particulier.

D'emblée, je tiens à souligner que la thématique sous revue est examinée dans le cadre des programmes d'études de l'IRES traitement respectivement du lien social au Maroc et de la compétitivité globale. Le premier programme aborde le rôle de l'école marocaine en tant que vecteur de transmission des valeurs et espace de structuration du comportement social chez l'individu. Le second programme met plutôt l'accent sur la contribution de l'école marocaine en matière d'éclosion des compétences et d'incubation du capital humain futur du pays, qui est en définitive le déterminant majeur de ses avantages compétitifs.

L'approche privilégiée par l'IRES pour examiner une telle problématique est par essence holistique et interdisciplinaire. Elle met en relation l'apport de la sociologie, des sciences de l'éducation, de la psychologie au même titre que celui de la science économique et ce, dans le but de capter la complexité des interactions entre les différentes dimensions qui conditionnent la performance du système éducatif sur le plan économique, social et culturel.

Mesdames et Messieurs

Le processus de réforme du système éducatif national a, certes, permis d'enregistrer quelques avancées en termes d'amélioration du rôle de l'école dans le domaine de l'éducation à la citoyenneté et aux droits humains. Toutefois, le résultat obtenu jusqu'à présent est loin d'être à la hauteur des aspirations du pays.



Les différentes évaluations faites par des organismes nationaux et internationaux font ressortir la persistance de quelques zones d'ombre quant à la performance d'ensemble de l'école marocaine. L'irrespect, l'indiscipline, la triche et l'agressivité sont devenus des comportements de plus en plus inquiétants. De ce fait, la conduite pédagogique de la classe devient fort problématique, même pour les enseignants les plus expérimentés.

Ces carences sont également liées à la pédagogie, au contenu et à la qualité des cursus scolaires. Un tel état de fait rend impératif le renforcement de l'éducation aux valeurs au sein de l'école marocaine et faire de celle-ci l'outil de formation à la citoyenneté responsable. La progression vers une société où règnent la solidarité et la cohésion sociales en est largement tributaire.

Si ce diagnostic est pratiquement universel et concerne aussi bien les pays développés que ceux en développement, il n'en demeure pas moins que dans le cas marocain les enjeux sont de taille. La mise à niveau de l'école marocaine est fortement nécessaire pour accompagner le processus de développement économique et social de notre pays et lui doter de moyens humains requis pour relever les différents défis qui l'interpellent.

Mesdames et Messieurs

La promotion d'un comportement civique au sein de l'école marocaine est nécessaire pour aboutir à des relations interpersonnelles saines, favorisant une culture basée sur le sens de la responsabilité, du sens du devoir et du respect de l'ordre et de la loi. Cela renforce à l'évidence les relations de confiance entre les individus et les institutions et crée ainsi un climat de cohésion sociale, nécessaire pour permettre au Maroc de mener paisiblement la concrétisation de son projet de société.



Pour permettre à l'école marocaine d'assumer entièrement sa mission noble, des actions structurantes ne mériteraient-elles pas d'être entreprises ? Cela pose avec acuité la question de la révision des cursus scolaires pour favoriser une meilleure acquisition par les apprenants des comportements civiques au même titre que celle de la gouvernance des établissements scolaires et des espaces pédagogiques. Ces derniers ne devraient-ils pas s'ériger en tant que modèles concrets de la pratique citoyenne responsable ?

Non moins important, si la promotion du civisme est une responsabilité qui incombe en premier lieu au système éducatif, il n'en demeure pas moins que le rôle de la famille, des médias et des institutions à vocation culturelle et d'encadrement est primordial. L'appropriation des enjeux liés à l'éducation n'est-elle pas une responsabilité collective pour parvenir à cristalliser les valeurs de tolérance, de solidarité et de coexistence au sein de la société marocaine et approfondir l'ancrage démocratique du pays ?

Mesdames et Messieurs

En vue d'examiner minutieusement les différents aspects liés au rôle de l'école marocaine en matière de transmission des valeurs citoyennes, il est nécessaire d'apporter des éléments de réponse aux questions suivantes :

- Quels sont les principaux facteurs qui expliquent les performances mitigées de l'école marocaine et plus particulièrement son rôle social encore limité ?
- Quels sont les leviers d'actions prioritaires sur lesquels il faudra agir pour permettre à l'école marocaine d'accomplir sa mission noble ?
- Quels types de relations faut-il établir entre les différentes institutions sociales telles que la famille et les médias en matière d'appui au rôle de l'école ?
- Quels enseignements faut-il déduire des expériences internationales réussies en matière de renforcement du rôle du système éducatif dans la transmission des valeurs de citoyenneté ?



Mesdames et Messieurs

Ce sont là les contours de la problématique que nous nous proposons d'examiner dans le cadre de cette journée d'étude. La présence aujourd'hui d'un panel de décideurs publics, d'experts universitaires, d'acteurs de la société civile constitue une opportunité idoine pour examiner en profondeur le rôle de l'école marocaine en matière de transmission des valeurs de citoyenneté et de démocratie et d'identifier les leviers d'action nécessaires pour y parvenir.

Je souhaite plein de succès à notre débat et je vous remercie de votre attention.

